

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная
школа с.Удрякбаш муниципального района Благоварский район
Республики Башкортостан

Согласовано
на заседании
управляющего совета школы
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принято на заседании педсовета
протокол №1 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ СОШ С.УДРЯКБАШ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная
школа с.Удрякбаш муниципального района Благоварский район
Республики Башкортостан

Согласовано
на заседании
управляющего совета школы
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принято на заседании педсовета
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю.
Директор Рахматуллина Ф.Т.
Приказ №90-ОД от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ СОШ С.УДРЯКБАШ

2023

Содержание

Сведения об образовательной организации	
Пояснительная записка	5
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	7
1.2. Цель и задачи воспитания.....	7
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	8
1.3.1. Уклад школы	9
1.3.2. Воспитывающая среда школы	9
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	9
1.3.4. Социокультурный контекст.....	11
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	11
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	11
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	13
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	16
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	20
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	20
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	20
2.2.1. Основные школьные дела	21
2.2.2. Классное руководство	22
2.2.3. Школьный урок	23
2.2.4. Внеурочная деятельность.....	24
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	25
2.2.6. Предметно-пространственная среда	25
2.2.7. Работа с родителями.....	27
2.2.8. Самоуправление.....	27
2.2.9. Профилактика и безопасность	28
2.2.10. Социальное партнерство	30
2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе).....	31
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	32
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	32
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	32
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	35
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	42
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
Приложение. Календарный план учебно-воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Удрякбаш муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан

1.2. Юридический адрес 452733, Республика Башкортостан, Благоварский район, с.Удрякбаш, ул. Ленина, 34.

1.3. Фактический адрес 452733, Республика Башкортостан, Благоварский район, с.Удрякбаш, ул. Ленина, 34.

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны (34747) 2-83-27,

1.4. Банковские реквизиты ИНН 0214002492 КПП 021401001 в отделение-НБ РБ г. Уфа БИК 048073001 р/с 40701810800001000053 л/с 20013900010 в Финансовом управлении Администрации муниципального района Благоварский район РБ

1.5. Учредитель Администрация муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан, с. Языково, ул. Ленина, д.37

1.6 Организационно-правовая форма бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1670 от 20 мая 2015 г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, серия 024A02 №0000362, действительно до 20 мая 2017 года.

1.8. Лицензия №0308 серия 02 № 001384 от 19 мая 2011 г. выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, бессрочно

2. Руководитель образовательного учреждения

2.1. Директор Рахматуллина Фанзиля Тимергалиевна, (34747) 28327, 89279231091

адрес электронной почты: shkola.udriakbash@yandex.ru

адрес сайта: https://udriakbashbr.02edu.ru

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ с.Удрякбаш разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) и Федеральной рабочей программы воспитания на уровне НОО, ООО и СОО (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 992)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных

характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; согласована на заседании управляющего совета школы и принята на педсовете, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Республики Башкортостан и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий

для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность

выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной

цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными

представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее

	территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

	безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное Ценности познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

	Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного

	творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

	социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное Ценности познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских

	традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом

	обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное Ценности познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

"Организация предметно-пространственной среды», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность", «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

2.2.1. Традиционные школьные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей села, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- еженедельное (понедельник) проведение классного часа «Разговоры о важном» в 1-11 классах;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

–деятельность школьного исторического музея;

–работа школьного спортивного клуба (ШСК) «Атлет»;

–деятельность школьного театра.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации и Республики Башкортостан;

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и

исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – аудио, видео сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, Республики Башкортостан, Благоварского района;

- «места гражданского почитания» в разделе Боевой славы школьного исторического музея, у бюста генерал- лейтенанту Х.И.Ижбулатову в коридоре школы, мемориальной доски Герою Советского Союза Х.Ш.Аглиуллину на стене школы, памятников генерал- лейтенанту Х.И.Ижбулатову, Герою Советского Союза Х.Ш.Аглиуллину в центре села;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями законными представителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- раздел «Родителям» при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает

педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета обучающихся, в каждом классе- актив класса;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.
- создание и деятельность детских общественных объединений: «Орлята России», РДДМ «Движение первых», отрядов ЮИД, юнармейцев.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-

мигранты и т.д.).

– работа совета профилактики школы и общественного наркопоста.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта: Администрация МР Благоварский район, администрация СП «Удрякбашевский сельсовет», подростковый клуб «Прометей», Центр туризма с.Языково МАУ ДО ДООЦТКиЭ, Совет ветеранов села и района, ДЮСШ с.Языково, РДК с.Языково, Центральная модульная библиотека с.Языково, ДОСААФ, Языковская ЦРБ, СДК с.Удрякбаш, сельская библиотека с.Удрякбаш, Удрякбашевский ФАП, КДН Администрации МР Благоварского района, ПДН ОМВД Благоварского района, совет ветеранов-пограничников управления ФСБ РБ, мечеть с.Удрякбаш и т.д., разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–еженедельное проведение (четверг) занятий по профминимуму для 6-11 классов по курсу «Мои горизонты-Россия, для 8,9 классов-профилум, региональный курс для учащихся и родителей;

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее» онлайн-проекте «Шоу профессий»;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

Из истории школы. Первая четырехклассная светская школа открылась в 1916 году. Первым учителем был Гайса Терегулов из д. Каргалы (1880-1960г.г.). В 1928 году было построено типовое каменное здание четырехлетней школы. В 1931 году в этом здании открывается школа крестьянской молодежи. Директором был назначен Мударис Нафиков-

кавалер Ордена Ленина за заслуги в образовании и воспитании подрастающего поколения.

До 1975 года школа была восьмилетней. В октябре 1975 года было сдано в эксплуатацию новое двухэтажное кирпичное здание школы и она преобразовалась в среднюю.

Наше сельское поселение Удрякбашевский сельсовет является родиной многих знаменитых личностей, таких как:

1. Ижбулатов Хаджи-Ахмед Исхакович –(1851-1921г.г.)- генерал-лейтенант, главнокомандующий войсками автономного Башкортостана, соратник А. Валиди в борьбе за автономию Республики Башкортостан.
2. Ижбулатов Рустам Хаджи-Ахметович - морской офицер, капитан III ранга –(1907-1937г.г.)
3. Х.Ш. Аглиуллин- Герой Советского Союза-(1919-1943г.г.)
4. Габделхай Шафиев(1919-2000)-военный летчик, подполковник.
5. Мансур Зайнетдинов – полковник.(1917-
6. Марфуга Гайсина-профессор, доктор медицинских наук.
7. Гиндулла Гатауллович Ишмаев- известный журналист, писатель
8. Хуснулла Губайдуллович Ишбулатов- известный журналист (1895-1937г.г.)
9. Гайнулла Губайдуллович Ишбулатов-Заслуженный учитель БАССР, автор учебников башкирского языка;
10. Галимзян Нигмати- профессор языкознания.(1895-1939г.г.)
11. Флюра Нигматуллина- Народная артистка Республики Башкортостан.(1941г.р.) и многие другие.

–История школы неразрывно связана с историей села. Главной воспитательной миссией школы является воспитание гражданина своей страны, знающего историю своего народа, свои корни, способного самореализоваться в современных условиях. Воспитание его на примере выдающихся личностей села. В школе функционирует богатый исторический музей, библиотека. Школа является образовательно-культурным центром села.

–Школа расположена на возвышенности, отдельно от жилых домов. В селе имеется мечеть, сельский дом культуры, библиотека. Село многонациональное, но основное население составляют башкиры, татары. Здесь чтут обычаи и традиции своего народа.

-организационно-правовая форма школы: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение, реализуются 3 уровня общего образования: начальное, основное, среднее. Образовательные программы направлены на развитие функциональной грамотности, применение полученных знаний на практике. Режим работы школы с понедельника по субботу с 8.00 ч. до 18.00 ч. Обучающиеся носят школьную форму, организовано горячее питание в школьной столовой, организован подвоз обучающихся из 5 деревень на школьном автобусе. Поведение в школе регулируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся. Отношения между участниками образовательного процесса строятся на принципах взаимоуважения и доброжелательности. Для обеспечения безопасности в школе оборудовано видеонаблюдение, система пожарной безопасности: АПС и СОУЭ, тревожная

кнопка;

– В школе учатся 39 обучающихся из 6 деревень, из них 10 человек из многодетных семей, 1-обучающийся ребенок-инвалид с ОВЗ. Состав обучающихся стабильный, обучение ведется на русском языке. Родной башкирский язык изучают 13 обучающихся, 29-родной татарский, башкирский (государственный)-29. Все обучающиеся охвачены различными видами внеурочной деятельности.

– Главным социальным партнером школы являются родители обучающихся. В школе функционируют Управляющий совет школы, Совет родителей; родительские советы классов, Совет обучающихся, детские общественные организации: «Орлята России», РДДМ «Движение первых», отряд ЮИД.

– Воспитательная система складывается из основных школьных дел:

– День знаний;

– День здоровья, Неделя здоровья;

– Чествование ветеранов педагогического труда;

– Праздник Урожая;

– Праздник Нового года;

– Школьная ярмарка;

– Осенне-весенние субботники по благоустройству территории школы, посадке деревьев;

– Встреча с выпускниками школы;

– Уроки мужества;

– Месяц профилактики правонарушений;

– Месяц, посвященный Защитникам Отечества;

– Лыжные соревнования Памяти мастера спорта СССР по лыжам Бабичевой К.М.;

– Единый урок, посвященный генералу Ижбулатову;

– Конференция матерей, Конференция отцов;

– Родительский день;

– Бессмертный полк; Чествование ветеранов труда и войны на митинге в день Победы.

– «Последний звонок»;

– Праздник «Шәжәрә байрамы»;

– Экскурсии в школьный исторический музей;

– Выставки рисунков, поделок, творческих, исследовательских работ учащихся.

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует:

День национального костюма,

– День родного языка, День башкирского языка;

– «Здравствуй, сказка!»

– День национального костюма;

– Этнографический диктант;

– Флешмоб «Мое национальное блюдо»;

– Флешмоб «Добрая суббота»;

– Фестиваль знатоков иностранного языка;

– Конкурс «Живая классика», «Звонкий голосок»;

– Конкурс поделок «Новогоднее чудо»;

– Конкурс чтецов «Урал-батыр», «Тукаевские напевы»;

– «Каурый калэм»-конкурс «Пробуем перо»;

– Онлайн акция «Бессмертный полк»;

– Акция «Я учусь в национальном костюме»;

– НПК «Ижбулатовские чтения»;

– Республиканская спартакиада школьников;

– Всероссийские онлайн уроки финграмотности, онлайн зачет по финграмотности;

– Гагаринский урок «Космос-это мы».

– Имеются курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям, включенные в учебные планы, по решению школы и участников образовательных отношений;

– Школа является инициатором проведения и разработчиком положения научно-практической конференции «Ижбулатовские чтения»;

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея ;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогических работников. 11 учителей имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель-среднее специальное образование, 7 учителей имеют высшую категорию, 5 учителей-I категорию. Неаттестованных нет. 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, РБ 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ, 7 учителей-Почетным грамотами районного отдела образования, Администрации района.

Возрастной состав: 40-50 лет- 5 человек (42%), 50-60 лет – 4 человека (33%), 60-70-3человека-25%

Прохождение курсов повышения квалификации

Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями 1 раз в 3 года.

Сведения о повышении квалификации работников по МОБУ СОШ с.Удрякбаш

№	ФИО	Предмет	Тема курсов	Дата прохождения	След.дата
1.	Рахматуллина Ф.Т.	директор	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО"	30.04.2022	2025
			«Основы здорового питания для школьников» «Навыки оказания первой помощи»		
2.	Ишбулатова А.Р.	русс.яз и лит., тат.яз и лит.	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО"	26.02.2021	2024
			"Теоретические и методические основы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС"	13.11.2021	2024
		Кл.рук.	«Обучение навыкам первой медицинской помощи» «Основы здорового питания для школьников»	2021	2024
3.	Вахитова Г.Х.	нач.кл	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО"	13.04.2022	2025

			"Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО"	29.04.2022	2025
		Кл.рук.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью»	21.04.2022	2025
			"Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» условиях реализации требований ФГОС НОО»	20.02.2021	2024
			«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	2023	2025
4.	Ишбулатова З.С.	русс.яз лит.	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО"	30.04.2022	2025
			"Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предметов "Русс.яз"и "Литер"в свете требований ФГОС	07.04.2021	2024
		Кл.рук.	«Навыки оказания первой помощи» «Основы здорового питания для школьников»	2021	2024
5	Рахимова Г.М.	матем.	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО"	14.10.2022	2025
6.	Зайнетдинова Н.Ф.	нач.кл.	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО"	30.04.2022	2025
		Кл.рук.	"Содержание и методика преподавания в нач.школе в условиях реализации требований ФГОС НОО"	18..02.2021	2024
			«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	2023	
7.	Карачурина А..	англ.яз	"Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и общего образования"	13.11.2021	2024
		Кл.рук.	«Навыки оказания первой помощи»	2021	2024
			"Организация образовательного	30.04.2022	2025

			процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО"		
8.	Баширов Р.А.	биология	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО"	30.04.2022	2025
		химия физика	"Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС"	20.11.2022	2025
			«Профилактика буллинга в подростковой среде» Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в том числе в обл. формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Основы здорового питания для школьников»	2021	2024
			"Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС ООО 2021	23.11.2022	2025
			"Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС ООО 2021"	20.11.2022	2025
9.	Баширова Э.М.	баш.яз	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО"	30.04.2022	2025
		история	"Основы духовно-нравственной культуры. История и теория русской культуры."	23.11.2022	2025
		музыка	"Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС"	18.02.2023	2026
10.	Галимов А.А.	физ-ра	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО"	30.04.2022	2026
		ОБЖ	"Актуальные вопросы преподавания физической культуры в соответствии с профстандартом"	14.12.2020	2024

		общество	"Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности"	14.02.2021	2024
			"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"	20.04.2022	2026
			"Концептуальные подходы к преподаванию предметов «История и Обществознание» в свете требований ФГОС"	14.07.2022	2026
			«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	2023	2027
11	Тухватуллин Р.Ф.	география	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО"	30.04.2022	2026
		ИКТ	"Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС"	20.11.2022	2025
		История	"Актуальные вопросы преподавания истории России в современных реалиях"	21.04.2022	2025
		технол.	"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"	20.04.2022	2025
		Кл.рук	"Содержание и методика препод. курса фин. грамотности различным категориям обуч.-ся"	2022	2025
			"Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	14.04.2022	2025
			"Профессиональная компетентность педагога"	11.05.2022	2025
			"Компьютерная графика на уроках информатики"	14.04.2022	2025
			«Технология искусственного интеллекта для учителей информатики»	02.10.2023	2027
			«Навыки оказания первой помощи»	2021	2024
12.	Тухватуллина Р.М.	нем. язык ИЗО	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на	30.04.2022	2025

			новые ФГОС НОО и ООО"		
			«Специфика преподавания немецкого языка в условиях ФГОС»	23.10.2023	2026

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности можно найти по ссылке на официальном сайте школы <https://udriakbashbr.02edu.ru/sveden/vospitatelnaya-rabota/>

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе обучается 1 ребенок-инвалид с ОВЗ, по адаптированной программе для обучающихся с НОДА, вариант 1.6, очно, инклюзивно согласно заключения ПМПК, заявлению родителей (законных представителей) обучающегося. Ребенку-колясочнику созданы все необходимые условия, доступ во все кабинеты школы. Ребенок и его родители являются активными участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Учебно-воспитательный план МОБУ СОШ с.Удрякбаш

на 2023-2024 учебный год

Тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели: *повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС. Создание условий для реализации ФГОС начального образования и для поэтапного введения обновленного ФГОС основного общего и среднего общего образования.*

Задачи:

- 1.Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.*
- 2.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.*
- 3.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.*
- 4.Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.*
- 5.Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.*
- 6.Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.*

Август – месяц подготовки к новому учебному году

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическими кадрами			
Педсовет	Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году -Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. -Общие тенденции российского образования: -внедрение ФОП НОО, ФОП ООО,обновление ФГОС СОО; -реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО; -внедрение ФГИС «Моя школа»; -формирование функциональной грамотности; -введение единых подходов к оцениванию; -внедрение новой модели профориентации школьников; -формирование системы патриотического воспитания; -повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников; 1. Внедрение обновленных ФОП НОО, ФОП ООО. 2.Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО. 3. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 4 Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год. 5.Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО	29.08	Рахматуллина Ф.Т. Тухватуллина Р.М. Ишбулатова А.Р.
Совещание при директоре	1. О подготовке к новому учебному году. 2. О расписании уроков на 2023-2024 учебный год. 3. Об итогах комплектования 1 класса. 4. О проведении Дня знаний. 5. Об организации питания.	20.08.	Рахматуллина Ф.Т. Тухватуллина Р.М.

Методическая работа. Заседание МС,	1. Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения» Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год.	28.08	Руководители МО школы
	2. Рассмотрение и утверждение состава МС, план работы МС на новый учебный год. 3. Знакомство с Положением о методическом совете, его структурой. 4. Утверждение планов работы методического совета школы, 2023 – 2024 учебный год.	28.08.	Директор
Управляющий совет школы	5. Согласование Учебного плана, ООП НОО, ООП ООО, рабочих программ по предметам, программ воспитательной работы, внеурочной деятельности 6. Результаты ОГЭ в 2022-2023 учебном году 7. Организация школьных предметных олимпиад	28.08	
Внутришкольный контроль	1. Комплектование первых классов 2. Движение учащихся за лето, трудоустройство. 3. Подготовка к тарификации 4. Изучение должностных инструкций, локальных актов школы. 5. Проверка соблюдения санитарно-гигиенического режима и ТБ в кабинетах и школе. 6. Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	С 9-25	Директор школы Ф.Т.Рахматуллина
Воспитательная работа			
Модуль «Основные общешкольные дела»	Подготовка к торжественной линейке, посвященной Дню Знаний.	с 26.08 31.08.	Кл.руковод.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	-Общешкольное родительское собрание. -Публичный доклад директора школы «О состоянии и результатах деятельности школы за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год.» -Введение обновленного ФГОС ООО с 1 сентября 2023 года. Инновации в учебно-воспитательной работе. Согласование учебного плана на 2023-2024 уч.год. -Обеспечение безопасности в начале учебного года.	25.08.	Рахматуллина Ф.Т. Вахитова Г.Х. Тухватуллина Р.М.

	-Выборы Совета родителей школы.		
Административно-хозяйственная деятельность			
	-Организация подвоза учащихся. -Организация горячего питания.	31.08	Ф.Т.Рахматуллина

Сентябрь – месяц безопасного начала учебного года

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическими кадрами			
Педсовет	-Повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников; -Новые Порядки проведения ГИА-9 -Порядок аттестации учителей. -Трудоустройство выпускников. -Результаты пересдачи ОГЭ по обществознанию. -Выдача аттестата об основном общем образовании.	20.09.	Рахматуллина Ф.Т. Тухватуллина Р.М.
Совещание при директоре	1. О проведении месячника безопасности. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников в процессе образовательной деятельности. Проведение инструктажа по соблюдению пожарной безопасности и ТБ во время учебного процесса с коллективом школы (педколлектив, техработники, работники столовой). 2.О комплектовании занятий внеурочной деятельности. 3.Требования к ведению электронного журнала. 4.Оформление личных дел учащихся 1 классов.	01.09.	Рахматуллина Ф.Т. Галимов А.А. Тухватуллина Р.М. Вахитова Г.Х.
Внутришкольный контроль	1. Диагностика функциональной грамотности 2. Проверка ведения алфавитной книги. 3. Проверка ведения электронного журнала, личных дел обучающихся. 4.Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками. 5.Проведение месячника безопасности	В теч.мес	Учителя-предметники Тухватуллина Р.М. Зайнетдинова Н.Ф. Галимов А.А.
Воспитательная работа			
Модуль «Основные общешкольные дела»	-Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	каждый учебный понедельник	Галимов А.А. Ишбулатова А.Р. Кл.рук-ли
	-Торжественная линейка, посвященная Дню	1.09	Рахматуллина

	Знаний. -День национального костюма		Ф.Т. Ишбулатова А.Р. Кл.рук-ли
	Классные часы к памятным датам: Месячник гражданской обороны. Неделя безопасности; День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасного поведения в сети Интернет; Международный день распространения грамотности; Международный день памяти жертв фашизма.	В теч.мес. 02.09 3.09 1-7.09 8.09 10.09	Галимов А.А., кл.рук-ли Советник директора кл.рук-ли Кл.рук-ли Советник директора Ишбулатова А.Р.
Модуль «Классное руководство»	Адаптация классов к новым условиям (1,5 кл); Общешкольный классный час «Разговор о главном»; Работа с государственными символами России; Инструктажи по безопасности жизнедеятельности; Родительское собрание с родителями пятиклассников; Организация участия класса в общешкольных делах; Индивидуальная работа с обучающимися; Работа с учителями -предметниками, работающими в классе; Работа с родителями законными представителями обучающихся; Родительские собрания; Организация участия в детских объединениях (РДШ, Орлята, ЮИД, Юнармия).	каждый пон. течение года 01.09. в течение года 1 раз в четверть в теч. года	Вахитова Г.Х. Н.Ф.,Тухватуллин Р.Ф. Кл.рук-ли. Тухватуллин Р.Ф. Кл.рук-ли Кл.рук-ли Кл.рук-ли Кл.рук-ли Советник директора, Галимов А.А., кл.руководители
Модуль	согласно Рабочим программам внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Удрякбаш на	в течение	Учителя предметникиый

«Внеурочная деятельность»	2023-2024 учебный год.	года	
Модуль «Урочная деятельность»	Воспитательная работа согласно рабочим программам по предметам.	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»	Работа по развитию самоуправления учащихся -Проведение классных ученических собраний; - выборы актива класса; -оформление классных уголков; - составление графика дежурств в классе, по школе -проведение общешкольного собрания обучающихся. -Заседание «Совета обучающихся»	В теч.мес	Кл.рук-ли, советник дир. по воспит. и взаимодействию с детскими общ. объедин. Ишбулатова А.Р.
Модуль «Профориентация»	-Проведение внеурочных занятий курса «Россия-мои горизонты» -Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; -Встречи с представителями профессий (очные и онлайн); -Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»; -Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; -Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA; -Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; -Участие в проектной деятельности;	Каждый четверг	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».	-Привлечение родителей к участию в жизни школы. -Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. -Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. -Посещение семей с целью проверки	В теч.мес	Кл.рук-ли.

	соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) -Работа Совета профилактики -Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.		
Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	-Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. -Оформление классных уголков -Уход в кабинетах за растениями -Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам -Озеленение пришкольной территории.	в течение года	классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»	-Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	в течение года	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»	-Планирование работы по профилактике правонарушений на 2023-2024 учебный год. Утверждение плана работы, состава. -Заседание Совета профилактики правонарушений. -Сверка информации с ПДН ОМВД , КДН по обучающимся и семьям, состоящим на профилактическом учете на 01.09.2022. -Привлечение учащихся, состоящих на учете школы в кружи и внеурочную деятельность -Вести контроль посещаемости уроков и успеваемости учащихся, состоящих на учете -Создание картотеки (внутришкольный учет) на учащихся «группы риска» -Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей. -Уточнение списков: подопечных детей, детей инвалидов, детей из многодетных малообеспеченных семей. -Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, табакокурения и постановка их на внутришкольный учет	До 20.09 11.09.	Карачурина А.А., Кл.рук-ли Карачурина А.А., Кл.рук-ли

Модуль «Социальное партнерство»	-Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. Профилактические беседы с обучающимися.		
Административно- хозяйственная деятельность			
	1.Подготовка котельной к отопительному сезону.	до 20.09.	Директор, завхоз

Октябрь- месяц, посвященный Республике Башкортостан

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическими кадрами			
Совещание при директоре	-Итоги проведения ВсОШ (школьный этап) -Итоги качества знаний и успеваемости 1 четверть -Планирование работы школы на осенние каникулы.		Рахматуллина Ф.Т. Тухватуллина Р.М.
Внутришкольный контроль	-Тематический контроль 1 классов «Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I уровне школы в условиях реализации ФГОС НОО»	1 нед.	Рахматуллина Ф.Т. Ишбулатова А.Р.
	-Тематический контроль 5 классов «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов в школу II уровня».	2нед.	
	-Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9	02.10	Карачурина А.А.
	-Проверка ведения журналов, журналов внеурочной деятельности. -Проверка планов воспитательной работы классных руководителей -Подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации.Родительское собрание по подготовке к ГИА.	23.10	
Методическая работа.	Функциональная грамотность. Диагностика читательской и математической грамотности в 8-9 классах. 1 этап.	23-27.10	Баширова Э.М. Тухватуллина Р.М., Учителя-предметники
Воспитательная работа			
Модуль «Основные общешкольные дела»	-Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. -Праздник Урожая. - День отца в России. - Международный день музыки. - День памяти жертв политических репрессий.	каждый учебный понедельник	Галимов А.А. Ишбулатова А.Р. Кл.рук-ли. Кл.рук-ли,

	-День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». -День гражданской обороны. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; - День защиты животных; -День учителя; -Международный день школьных библиотек; - День отца	01.10 04.10 05.10 15.10	учителя-предметники. Пред. Профкома Ишбулатова А.Р. Ишбулатова З.С. Кл.руководители
Модуль «Классное руководство»	-День учителя «Нет выше звания - Учитель», кл. час. -Осенняя ярмарка. -Мероприятия, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	25.10	Кл.рук-ли
Модуль «Внеурочная деятельность»	согласно Учебному плану по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Удрякбаш на 2023-2024 учебный год.	в течение года	Учителя предметники
Модуль "Урочная деятельность"	-Школьные олимпиады. -Неделя башкирского языка -согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников).	в течение мес.	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»	-Организация дежурства по классу . -Организация дежурства класса по школе. -Поздравление учителей с Днем Учителя. - Рейд «Живи, книга».	В теч.мес	Кл.рук-ли, Совет учащихся, Советник директора
Модуль «Профориентация»	«Финансовая грамотность» «ПроеКТОриЯ» Просмотр фильма «Билет в будущее». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты»	в течение года	классные руководители, Тухватуллин Р.Ф. Баширова Э.М.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».	Классные родительские собрания по итогам четверти. Индивидуальные консультации для родителей.		Кл.рук-ли. Рахматуллина Ф.Т. Ишбулатова А.Р.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;	в течение года	классные руководители

Модуль «Внешкольные дела»	Акции «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Ветеран живёт рядом» -Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» -Этнографический диктант	в течени е месяца	классные руководители
	Административно- хозяйственная деятельность		
	1.Проверка соблюдения требований СанПин к организации питания и условиям обучения в кабинетах. 2. Проведение инвентаризации. 3.Утепление окон, дверей.	1-10 1-8.10 23.10	Рахматуллина Ф.Т. Сагадеева Н.Х. Комиссия по инвентаризации. Сагадеева Н.Х.

Ноябрь-месяц профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическими кадрами			
Педсовет	«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся». -Анализ результатов 1 четверти. -Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.-Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.	08.11	Рахматуллина Ф.Т. Тухватуллина Р.М.
Внутришкольный контроль	-Классно-обобщающий контроль в 5 классе. -Проверка состояния преподавания истории, обществознания	С 22.11- 26.11	Администрация
Методическая работа.	Неделя правовых знаний. Участие победителей школьной олимпиады в муниципальном этапе.	22-26.11	Руководитель методсовета
Воспитательная работа			
Модуль «Основные общешкольные дела»	-Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. -День народного единства -День матери в России. -Проведение классных часов, посвященных Дню Матери. -Участие в Международном дне толерантности Классные часы к памятным датам:	Еженед.	Галимов А.А. Ишбулатова А.Р. Кл.рук-ли. Кл.рук-ли, учителя- предметники. Советник

	-День народного единства. -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. -День Государственного герба Российской Федерации. -День начала Нюрнбернского процесса.	4.11 8.11 8.11 20.11	директора Ишбулатова А.Р. Классные рук-ли. Советник директора Ишбулатова А.Р.
Модуль «Классное руководство»	Проведение классных часов, посвященных Дню Матери.		Кл.рук-ли
Модуль «Внеурочная деятельность»	согласно Учебному плану по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Удрякбаш на 2023-2024 учебный год.	в течение года	Учителя предметники
Модуль «Урочная деятельность»	Подготовка и участие на МЭ ВсОШ -Международный день правовой помощи детям. -Неделя истории и обществознания -Мероприятия, согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	в течение месяца	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»	-Организация дежурства по классу . -Организация дежурства класса по школе. -Проведение классных ученических собраний по итогам 1 четверти.	В теч.мес	Кл.рук-ли
Модуль «Профориентация»	-«ПроеКТОриЯ» Просмотр фильма «Билет в будущее». -Встреча с художником-скульптором Зайнетдиновым Р.Р.	10.11	классные руководители, Тухватуллина Р.М.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	-Посещение учащихся из малообеспеченных семей и составление актов обследования семей. -Вопросы подготовки выпускников 9 кл. к итоговой аттестации. Инновации ГИА-2023.	В теч. месяца	Кл.рук-ли. Рахматуллина Ф.Т. Ишбулатова А.Р. Баширова Э.М.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	-Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным дата -Уход в кабинетах за растениями -Оформление стендов, кабинетов к праздникам.	в течение года	классные руководители
Модуль	-Тест по истории Великой Отечественной войны	в	классные

"Внешкольные мероприятия"	-Участие в акции «Большой этнографический диктант»	течение месяца	руководители
Модуль «Социальное партнерство»	Медосмотр учащихся 1-8 классов	16.11	ЯЦРБ, ФАП
Модуль "Профилактика и безопасность".	-Проведение недели профилактики правонарушений. -Участие в акции «Всероссийский день правовой помощи детям». -Заседание наркопоста. -Квест-игра о вреде употребления спиртных напитков, табака, наркотиков. -Конкурсы рисунков, стенгазет на тему «Здоровый образ – мой выбор!»-Посещение учащихся, состоящих на учете школы совместно с инспектором ПДН.-Профилактическая беседа «Наше здоровье в наших руках» Международный день отказа от курения	С 15.11 по 30 20.11 29.11 14.11 В теч.мес. 21.11	Карачурина А.А. Классные руководители Галимов А.А. Психолог Карачурина А.А. Классные руководители. Классные руководители
Административно- хозяйственная деятельность			
	Проверка состояния компьютерного оборудования.	1-5.11	Рахматуллина Ф.Т., завхоз

Декабрь-месяц творчества, подготовки к Новому году

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическими кадрами			
Совещание при директоре	1.Итоги недели профилактики правонарушений. 2. О подготовке к новогодним праздникам,об обеспечении безопасности во время проведения Новогодних праздников. 3.Планирование работы школы на зимние каникулы.	18.12	Рахматуллина Ф.Т Галимов А.А. Ишбулатова А.Р.
Внутришкольный контроль	1.Классно-обобщающий контроль в 6 классе. 2. Итоги проверки классных журналов «Работа классного руководителя по предупреждению пропусков уроков учащимися». 3. Проверка контрольных и рабочих тетрадей учащихся 6 кл.Проверка дневников учащихся.	С 1.12-10.12	Администрация школы

	4. Выполнение программы учебных предметов и курсов за 2 четверть 2023-2024 учебного года. 5. Проведение тренировочных ОГЭ в 9 классе по русскому языку и математике. 6.Контрольные работы за 2 четверть	с 09.12-17.12	Учителя-предметники
Методическая работа	Неделя Математики, физики.	01-08.12 07-14.12	Рахимова Г.М. Баширов Р.А.
Воспитательная работа			
Модуль «Основные общешкольные дела»	1-Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. -Международный день инвалидов. -День Неизвестного Солдата -Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики -День Героев Отечества. -День Конституции Российской Федерации. -Единый урок «Права человека». -Участие на районной благотворительной елке. -Конкурс новогодних рисунков. -День информатики в России -Акция «Внимание дети» -Новогодняя елка.	каждый учебный понедельник 03.12 03.12 09.12 12.12 10.12 До 29.12 29.12	Галимов А.А. Ишбулатова А.Р. Кл.рук-ли. Кл.рук-ли, учителя-предметники.
Модуль «Классное руководство»	-Итоги 2 четверти. Ученические собрания. -Подготовка к Новогодним праздникам.		Кл.рук-ли
Модуль «Внеурочная деятельность»	согласно Учебному плану, программам внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Удрякбаш на 2023-2024 учебный год.	в течение года	Учителя предметники
Модуль «Урочная деятельность»	-Неделя Математики, физики. -мероприятия,согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»	-Организация дежурства по классу . -Организация дежурства класса по школе.	В теч.мес	Кл.рук-ли

Модуль «Профориентация»	Финансовая грамотность» «ПроеКТОрия» Просмотр фильма «Билет в будущее».	в течение года	классные руководители, Тухватуллин Р.Ф. Баширова Э.М.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1.Классные родительские собрания по итогам второй четверти. 2.Заседание родительского совета школы.	28.12	Кл.рук-ли.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	-Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. -Оформление классных уголков -Уход в кабинетах за растениями -Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам.	в течение года	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»	- Участие в новогоднем празднике в СДК	в течение года	классные руководители, СДК
Модуль «Профилактика и безопасность»	-Посещение на дому обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. -Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 2 четв.3. -Проведение классных часов о СПИДЕ.	В течение Месяца 10.12	Кл.рук-ли Карачурина А.А. Кл.рук.

Январь – месяц здоровья и спорта

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
Педсовет	-Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей» -Актуальные вопросы аттестации педагогических работников. - Реализация обновленных ФГОС.-Подготовка учащихся к ГИА.	17.01	Рахматуллина Р.М.
Внутришкольный	1.Мониторинг успеваемости по итогам 2	В теч.	Администрация

контроль	четверти. 2.Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися. 3.Контроль ведения электронного журнала.	месяца	школы
Методическая работа. Заседание МС	1. Результативность методической работы школы за 2 четверть.Состояние работы по повышению квалификации учителей. 2. Мониторинг успеваемости по итогам 2 четверти. 3. Работа с одарёнными обучающимися. 4.Неделя русского языка и литературы	17.01 20-24.01	Рук. МС Ишбулатова З.С

Воспитательная работа

Модуль «Основные общешкольные дела»	-Участие в районных конкурсах. -День Российской печати. -Участие в районных спортивных соревнованиях : по волейболу, лыжным гонкам. -Классные часы на тему «Если хочешь быть здоровым...» -День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. -Лыжные соревнования, посвящённые памяти К.М.Бабичевой	По пл. РОО 13.01 27.01 26.01	Кл.рук-ли Галимов А.А. Кл.рук-ли Ишбулатова А.Р. Галимов А.А.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Индивидуальные консультации с родителями учащихся, состоящих на учете в школе -Участие в районной акции «У правил дорог каникул не бывает». 2. Работа с учащимися, имеющими пропуски занятий по неуважительным причинам. 3. Рейд по проведению досуга детей во время зимних каникул.	30.01 По плану РОО	Карачурина А.А. Галимов А.А.

Работа с родителями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Собрание с родителями и учащимися 9 классов «Подготовка выпускников к итоговой аттестации»	28.01	Кл.рук-ль .
---	---	-------	--------------------

Февраль – месяц, посвященный Защитникам Отечества

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
Совещание при	1.Об обеспечении безопасности в школе	04.02	Рахматуллина

директоре	2.Уровень подготовки выпускных классов к итоговой аттестации. 3. О проведении Месяца, посвященного Защитникам Отечества.		Ф.Т. Галимов А.А.
Внутришкольный контроль	-Класно-обобщающий контроль в 8 кл. -.Проверка классных журналов «Выполнение требований учебных программ по предметам в 1-9 классах. Оценивание знаний обучающихся» -Анализ проведения месячника Защитников Отечества.	01-05	Администрация Галимов А.А.
Методическая работа.	-Неделя иностранного языка. -Неделя начальных классов	8-12.02 17-26	Карачурина А.А. Вахитова Г.Х. Зайнетдинова Н.Ф
Воспитательная работа			
Модуль «Основные общешкольные дела»	1.Проведение месяца, посвященного Защитникам Отечества: -Уроки мужества «Защита Родины-это святой долг гражданина» (с приглашением пап и дедушек) - Военно-спортивная игра «Сегодня в игре, а завтра в бою». - Спортивный праздник (2-4классы) «И мы-Защитники Отечества». 2.Конкурс юных чтецов «Здравствуй, сказка» 3.Районный конкурс исследовательских работ учащихся. 4.День российской науки 5.Международный день родного языка. 6.День защитников Отечества. -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; -Международный день родного языка;	07.02-28.02 По плану кл.рук. По плану РОО 8.02 21.02 23.02 02.02 15.02 21.02	Галимов А.А. Кл.рук-ли Галимов А.А. Вахитова Г.Х. Зайнетдинова Н. Кл.рук-ли предметники Кл.рук-ли предметники Кл.-рук. Карачурина А.А. предметники
Модуль «Самоуправление	Организовать подготовку класса к общешкольным мероприятиям. Провести кл.часы с приглашением родителей.	По плану кл.рук. 14.02	Кл.рук-ли. Активы класса,
Модуль "Профилактика и безопасность"	1. Беседа по теме « Уголовная и административная ответственность» в 6-9 классах. 2. Организация рейдов неблагополучных семей, состоящих на учете школы .	18.02 По пл. кл.рук.	Карачурина А.А. Кл.рук-ли

	3. Показ видеороликов и презентаций «Искусство быть здоровым».		
	4. Лекция «Влияние психотропных веществ на организм подростка».		
Работа с родителями			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Конференция отцов	21.02	Рахматуллина Ф.Т.

Март – месяц весны, посвященный любви и добру

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическими кадрами			
Педсовет	«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» - Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. - Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. - О государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. и экзаменах по выбору. Итоги устного собеседования. - Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2024-2025 учебный год. - Отчет о результатах самообследования.	29.03	Рахматуллина Ф.Т. Тухватуллина Р.М. Зайнетдинова Н.Ф.
Совещание при директоре	- План-график проведения контрольных работ за III четверть. - План работы на весенние каникулы. - О профориентационной работе со старшеклассниками.	15.03	Тухватуллина Р.М. Баширова Э.М.
Внутришкольный контроль	- Контроль качества проведения занятий внеурочной деятельности. - Тренировочные экзамены в 9 классах по русскому языку, математике. - Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников. - Мониторинг качества знаний за III четверть.	1, 2 неделя	Тухватуллина Р.М. Учителя-предметники Карачурина А.А.
Методическая работа. Заседание МС	Заседание методсовета: - Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка. - Анализ пробных экзаменационных работ. - Итоги мониторинга учебного процесса за	28.03	Рук-ль МС Учителя-предметники

	III четверть; -Неделя татарского языка и литературы	4-11.03	Ишбулатова А.Р.
Воспитательная работа			
Модуль "Основные школьные дела"	-Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1.03	Галимов А.А. Тухватуллин Р.Ф.
	-Международный женский день.	07.03	
	-День воссоединения Крыма с Россией.	18.03	
	-Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	25-30	Зайнетдинова Н.Ф.
	-Классные часы – «Самое главное слово!»	25-30	Кл.рук-ли Тухватуллина Р.М.
	-Участие в районных конкурсах.	16-25.03	
	-Экскурсии в школьный исторический музей в связи с днем рождения генерала-лейтенанта Х.И.Ишбулатова.		
	-Всемирный день театра.	27.03	Классные рук.
Модуль «Самоуправление»	-Поздравление учителей – женщин, мам, бабушек, девушек с праздником 8 марта! -Выпуск стенгазет в классах.	4.03	Кл.рук-ли актив класса
Модуль «Профилактика и безопасность»	-Профилактические беседы о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, участия в совершении массовых беспорядков (5-9 кл) -Посещение на дому обучающихся во время весенних каникул. -Заседание Совета профилактики -Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам.» (8-9 кл)	18.03	Карачурина А.А. Кл.рук-ли
Работа с родителями			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	О правилах приема в 1 класс Конференция мам. Родительский университет. -Посещение учащихся на дому. Индивидуальные беседы.	12.03	Зайнетдинова Н.Ф. Классные руководители.

Апрель – месяц здоровья и экологии

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическими кадрами			
Совещание при директоре	- Анализ подготовки к ГИА. Индивидуальные беседы с классным руководителем, предметниками по подготовке к итоговой аттестации. О подготовке ко Дню Победы.	15.04	Тухватуллина Р.М. Баширова Э.М.

Внутришкольный контроль	-Класно-обобщающий контроль в 9 кл. -Выполнение требований к работе учителя с классным журналом. -Тренировочные экзамены в 9,11 кл. по предметам по выбору.	11-15.04	Администрация. Учителя-предметники
Методическая работа	-Неделя биологии	4-8.04	Баширов Р.А..
Воспитательная работа			
Модуль "Основные школьные дела"	-Международный день птиц -День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» -День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (Класные часы) -Всемирный день Земли -день российского парламентаризма -Проведение Недели здоровья: - уроки здоровья в классах; -соревнования «Веселые старты» -экологические субботники -уборка территории школы; -экскурсии в школьный музей, посвященные дню рождения Героя Советского Союза Аглиуллина Х.Ш.	01.04 12.04 30.04 19.04. 22.04 27.04 С 14 по 30.04	Кл.рук. Галимов А.А. Кл.рук-ли Советник по воспитанию Кл.рук.
Модуль «Самоуправление»	Заседание совета учащихся. Об участии в общешкольных и районных мероприятиях.	В течение месяца.	Дежурный класс
Модуль «Профилактика и безопасность»	-Проведение профилактических бесед с инспектором ПДН. -«Быть здоровым – это здорово» Школьный конкурс рисунков. -Проведение Всероссийского Дня здоровья	23.04	Карачурина А.А. Кл.рук-ли
Работа с родителями			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. ГИА- это серьезно. 2. Анкетирование родителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации.	25.04	Баширова Э.М.
Административно-хозяйственная деятельность			

	Проведение субботников на территории школы.	В теч.мес.	администрация
--	---	------------	---------------

Май – месяц Памяти, окончания учебного года

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
Педсовет	- Допуск учащихся 9-х класса к ГИА. -Условия проведения ГИА в 2024 году -О переводе обучающихся 1–8-х классов в следующий класс. -Анализ результатов ВПР. -Итоги промежуточной аттестации.	24.05	Тухватуллина Р.М.
Совещание при директоре	- Организация последних дней занятий, экскурсий. -О подготовке и проведении праздника Последнего звонка. -Выполнение учебных программ.	23.05.	Тухватуллина Р.М.
Внутришкольный контроль	-Выполнение учебных программ. -Подведение итогов участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам года). -Итоговые контрольные работы. Анализ степени обученности учащихся . Контроль за состоянием знаний, умений и навыков. -Проверка классных журналов. -Промежуточная аттестация 2-4,5-8 классы	До 20.05	Администрация
Методическая работа Заседание МС	1.Анализ работы методического совета за год и план работы на 2024-2025 уч.год.	21.05	Руководитель МС
<i>Воспитательная работа</i>			

Модуль "Основные школьные дела"	-Праздник Весны и Труда; -День Победы.Участие в акции «Бессмертный полк» -День славянской письменности и культуры. -Проведение Недели «Вахта Памяти», посвященной Дню Победы. - уроки Мужества ; - чествование ветеранов войны и труда в День Победы на митинге; -Последний звонок -Международный день музеев -День детских общественных организаций России;	01.05. 7.05 24.05 с 1.05 по 7.05 24.05 18.05 19.05	Классные руководители Учителя русского языка Галимов А.А., Кл. рук. Баширова Э.М. Тухватуллина Р.М. Советник Ишбулатова А.Р.
Модуль «Самоуправление»	Ученические собрания по итогам года.	25-30.05.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание Совета профилактики. Анализ работы Совета за 2023-2024 учебный год. -Анализ и подведение итогов работы общественного наркологического поста за учебный год. -Составление списка летней занятости учащихся .		Карачурина А.А.
Работа с родителями			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Классные родительские собрания по итогам учебного года. Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся в 2024 году.		Кл.рук-ли

Июнь- месяц итоговый

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическими кадрами			
Педсовет	- Допуск учащихся 9-х класса к ГИА. -Условия проведения ГИА в 2024 году -О переводе обучающихся 1–8-х классов в следующий класс. -Анализ результатов ВПР. -Итоги промежуточной аттестации.	17.06	Тухватуллина Р.М.
Воспитательная работа			
Модуль «Основные школьные дела»	-Международный день защиты детей.	01.06	Кл.руководители
	-Экскурсии, походы .		
	-День памяти и скорби.		
	-Торжественное собрание по вручению аттестатов.	28.06.	Директор
	-День русского языка;	06.06.	
	-День России;	12.06	Кл.руководители
	-День памяти и скорби;	22.06	
Совещание при директоре			
1	О состоянии школьной документации О результатах итоговой аттестации	04.06	Рахматуллина Ф.Т.
Внутришкольный контроль			
1	1.Оформление личных дел учащихся. 2.Результаты итоговой аттестации выпускников по учебным предметам. 3.Анализ воспитательной работы в 2023-2024учебном году. 4. Оформление классными руководителями журналов на конец учебного года.	09.06- 14.06	Тухватуллина Р.М.
Административно-хозяйственная деятельность			
	Ремонт школьных кабинетов.	В течение месяца	Завед. кабинетами.